

<b>CURSO:</b>	<b>Primero</b>
<b>UNIDAD CURRICULAR:</b>	<b>PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I</b> Problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Secundaria.
<b>FORMATO:</b>	Talleres, ateneos, trabajos de campo.
<b>PROFESORADO:</b>	<b>en QUÍMICA</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>ROXANA MORSUCCI</b>
<b>N° DE HORAS:</b>	Totales: 192 horas Semanales: 6 horas – Anual (4 horas frente a alumnos)
<b>CICLO LECTIVO:</b>	<b>2011</b>
<b>CORRELATIVIDADES:</b>	

- **Para acreditar:** Práctica Profesional Docente II tiene que haber acreditado Práctica e Investigación Educativa I.

### FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales. En tal sentido Pérez Gómez, (1996) considera *la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto – espacio temporal y sociopolítico- y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.*

Asimismo, se espera del docente que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga.

Al mismo tiempo, debe controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e intersubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela. Estas exigencias sociales sobre el papel del docente, sin duda se proyectan en las del estudiante practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente<sup>1</sup>.

Por tal motivo, se pone especial énfasis durante la formación del docente en que ésta debe ser el cultivo de la capacidad de reflexión permanente de la acción y sobre la acción para lograr la transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos (Escobar, 2007). Se trata, entonces, de un proceso de formación en el que se concibe al

<sup>1</sup> ESCOBAR, N. 2007. *La Práctica Profesional Docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes...* Acción Pedagógica, EXPERIENCIAS. N° 16/Enero-Diciembre, 2007, pp. 182 - 193

docente como un dinamizador de posibilidades, autónomo, “un intelectual” atento a los requerimientos de la realidad en la que interviene, investigador de su Práctica, dispuesto a transformar su acción sobre la base de la toma de decisiones producto de la reflexión sobre lo que hace, o más bien, sobre lo que deja de hacer.

La práctica docente es una práctica social que genera conflictos y contradicciones, que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Según expresa Gimeno Sacristán (1990), de un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

Según Paulo Freire, *no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza*. En consecuencia la indagación forma parte de la naturaleza de la práctica, por lo cual llegar a reconocer y transformar la práctica docente requiere asumirse como investigador y apropiarse del conocimiento científico. A ese doble trabajo de **docente** e **investigador** apunta esta unidad curricular y tiene como finalidad dotar al futuro profesional de las herramientas que le permitan mejorar su práctica educativa *in situ*, puesto que en un proceso de investigación de carácter cíclico se presentan constantes hallazgos y reformulaciones factibles de ser planteadas como nuevos problemas para ser intervenidos.

El desarrollo curricular de la formación docente en el marco de los nuevos diseños curriculares se encuentra atravesado por tres ejes complementarios:

1. **La formación en la práctica docente como eje central** de la propuesta formativa orientada a analizar y comprender la realidad educativa y preparar para operar en ella.
2. El análisis de la socialización escolar previa que portan los sujetos, estudiantes y docentes formadores. La revisión de la experiencia formativa previa y las matrices de aprendizaje construidas en dicha experiencia implica observar y reflexionar sobre modelos de enseñanza – aprendizaje y rutinas escolares que tienden a actualizarse durante el ejercicio profesional docente.
3. La construcción de modalidades específicas de trabajo vinculadas a la producción, apropiación y difusión de conocimientos propios del campo académico.

El Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente se estructura focalizándose en una problemática propuesta para cada año de cursado, y articulando, en relación a ella, los contenidos de los otros campos y trayectos.

## OBJETIVOS

### A. GENERALES

- **Reflexionar** sobre aspectos claves para repensar la práctica docente como práctica social desde una perspectiva transformadora.
- **Analizar** las problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación secundaria desarrollando la capacidad de reflexión y pensamiento crítico.
- **Capacitar** a los alumnos en la utilización de los procedimientos metodológicos fundamentales de investigación en el aula.
- **Desarrollar** la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente trabajos de investigación científica en el ámbito educativo.
- **Reconocer** el valor del quehacer científico a fin de comprender y transformar la práctica docente
- **Generar** espacios de reflexión proporcionando los instrumentos necesarios para desarrollar una capacidad de percepción de la realidad, desde una perspectiva cristiana, coherente con el paradigma Mercedario.

## B. ESPECÍFICOS

- **Integrar** teoría y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos en los diferentes Campos de Formación del Diseño Curricular, en situaciones reales del quehacer educativo.
- **Contrastar** el saber pedagógico con la realidad educativa.
- **Capacitarse** como docente que reflexiona desde su propia práctica construyendo espontáneamente la relación docencia-investigación y estimulando el pensamiento científico y crítico.
- **Reconocer** los componentes fundamentales para la formulación de un proyecto de investigación educativa a fin aplicar estrategias, técnicas e instrumentos a situaciones concretas de la práctica docente en su contexto.
- **Formular y fundamentar** un problema de investigación educativa.
- **Planificar**, diseñar y ejecutar trabajos de campos para explorar la realidad educativa del nivel en su contexto.
- **Analizar** el proceso de investigación a través de la lectura previa de artículos científico-educativos.
- **Examinar** trayectorias educativas de nivel secundario reflexionando sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.
- **Diseñar** estrategias para la gestión grupal en el aula según las características del sujeto de la Educación secundaria.
- **Identificar** diferentes formas de integración entre las instituciones del Nivel Secundario, y sus familias.
- **Iniciarse** en la elaboración de biografías escolares.
- **Desarrollar** actitudes y valores que configuren el perfil del docente del nivel que atañen a este espacio curricular.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### EJE TEMÁTICO N° 1: Análisis de las Prácticas Profesionales Docentes y sus representaciones sociales.

- Definición de Práctica Docente. ¿Qué es la Práctica Profesional Docente? Algunas teorías sociales, psicosociales y sociocognitivas en las cuales fundan las prácticas docentes. Representaciones Sociales. Definición. Representaciones Sociales en torno a las prácticas docentes. La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores en el nivel secundario
- Las funciones sociales de la escuela ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quién educar?
- Biografías escolares: trayectorias escolares, rutinas y prácticas educativas cotidianas. Matrices de aprendizaje.
- Construcción de la identidad del profesor de ciencias del nivel secundario.
- Vínculo Docente- Alumno-Conocimiento en el aula de ciencias (Química o Física).

En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de artículos científicos vinculados, lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

### EJE TEMÁTICO N° 2: La complejidad de la práctica docente en los diferentes contextos y escenarios actuales del Nivel de Educación Secundaria.

- Caracterización de la Práctica Docente en el Nivel secundario. La práctica educativa, sus significados. Caracterización de la Educación Secundaria, según la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Dimensiones y Funciones.
- Problemáticas actuales de la práctica docente en el nivel secundario: realidad educativa actual, tarea docente. La complejidad de la práctica docente: sobredeterminación del contexto.
- Conceptualización y funciones.

- Prácticas y socialización profesional. Las prácticas docentes y los proyectos curriculares. Socialización escolar: cultura escolar. La apropiación y la resignificación del espacio escolar en función de los contextos.
- La relación teoría y práctica.
- Las prácticas como acercamiento a la investigación en el aula.

En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de artículos científicos vinculados, lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

### **EJE TEMÁTICO N° 3: Los sujetos de la práctica docente. Construcción personal y colectiva.**

- El grupo: interrelaciones. Construcción de la subjetividad.
- El grupo como espacio de aprendizaje. La gestión grupal en el aula y en el laboratorio. La cuestión de lo grupal en la formación docente. Coordinación grupal.
- La intervención docente: Estrategias para organizar sub-grupos en función de las características evolutivas de los sujetos del Nivel secundario.

En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de artículos científicos vinculados, lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

### **EJE TEMÁTICO N° 4: Métodos y técnicas de recolección y análisis de la Información**

- El Proceso de Investigación: Momentos.
- Ideas de investigación.
- Planteamiento del problema y sus elementos, identificación del problema de investigación. Importancia y limitaciones del estudio.
- Elaboración del Marco Teórico. Definición de objetivos. Definición de variables.
- Formulación de Hipótesis.
- Diseño: Universo. Población. Muestra. Unidad de observación.
- Metodologías. Tipos de investigación.
- Recolección de datos: a) Enfoque de observación. b) Enfoque de experimentación.
- Tabulación de datos.
- Análisis de datos.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

(Trabajados como Eje Transversal de Abordaje Metodológico)

- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.
- Evaluación diagnóstica del contexto.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica docente y a la investigación educativa.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.
- Reflexión sobre la propia biografía escolar en función de los contenidos aportados desde los distintos campos del conocimiento.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.
- Seguridad en la expresión individual de los contenidos aprendidos.
- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

El Trayecto de la Práctica Profesional Docente I se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Campos de Formación y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales). Este año se pretende incrementar el uso del aula virtual para realizar distintas actividades planificadas para tal fin.

### **Actividades de clase:**

- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Lecturas individuales, análisis de textos y construcción de síntesis grupales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos.
- Análisis de investigaciones educativas en el ámbito de la práctica docente en el nivel secundario de la provincia y del país.
- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producción de informes a partir de guías.
- Construcción de la propia biografía escolar.
- Elaboración de entrevistas y realización de las mismas a docentes del nivel que trabajen en diferentes contextos.
- Elaboración de registros de observación.
- Elaboración de trabajos prácticos: Construcción de un portafolios.
- En integración con otras unidades curriculares, participación en un taller donde se analicen investigaciones del nivel y entrevistas a docentes que trabajen en diferentes contextos. Elaboración de un informe resaltando las conclusiones.
- Comunicación de tales informes en foros de investigación.
- Aula Virtual: Elaboración de un power point o video sobre temas tratados en la misma.
- En integración con la unidad curricular Prácticas de lectura, escritura y oralidad; narración de la biografía escolar teniendo en cuenta los aportes de los distintos campos del conocimiento, elaboración de informes de cada guía de trabajo y/o trabajos de campo.
- Taller Integrador: Elaboración de un trabajo de campo donde se refleje lo observado en aulas de ciencias y laboratorios.
- En aula taller: reflexión sobre las observaciones, elaboración de un trabajo de campo acotado con análisis y reflexión sobre el sujeto y el contexto en relación a las observaciones realizadas.
- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

### **Actividades extraclase:**

- Pasantías en establecimientos educativos de nivel secundario y su correspondiente trabajo de campo.
- Seguimiento de las visitas efectuadas y asesoramiento respecto trabajo de campo.
- Actividad a trabajar a través del aula virtual: Elaboración de un power point y/o video.
- Construcción de un portafolio (que también se imprimirá), que incluya los trabajos más significativos del año.
- Visita a páginas web de interés relacionadas con la Educación secundaria y la práctica docente.
- Jornadas Taller.
- Horas de consulta para asesoramiento de las visitas efectuadas.
- Uso del aula virtual para diversas actividades planificadas.

## EVALUACIÓN:

### DE PROCESO:

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Elaboración de un portafolio que incluirá actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de un trabajo de campo (lectura y análisis del contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los saberes pedagógicos trabajados. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- d) Elaboración de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entrega serán consensuadas con los alumnos.
- e) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas que se realicen: asistencia, informes de las mismas, presentación y aprobación.
- f) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

### DE RESULTADO:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra, con fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- c) Presentación de los trabajos prácticos solicitados por la Cátedra y de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del espacio. Fecha a consensuar.
- d) Se tomará un parcial de base semi-estructurada con su respectivo recuperatorio.

## ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

1. Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
3. Presentación de un proyecto de investigación, en tiempo y forma (primera entrega: junio y segunda entrega : octubre), el que será evaluado de forma cuantitativa y cualitativa según los siguientes criterios:
  - presentación del informe (portada, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)
  - cumplimiento en el plazo de entrega
  - compromiso y dedicación
  - coherencia interna de los trabajos prácticos, ortografía, prolijidad y profundidad
  - forma y creatividad en la comunicación del contenido
  - actitud hacia la indagación
  - contenido del glosario específico trabajado durante el cursado
  - fichas bibliográficas
4. Coloquio individual o grupal sobre las temáticas y contenidos del presente programa.
5. La acreditación se efectuará cuando el/la alumno/a obtenga 80% o más en todas las instancias. El/la alumno/a que habiendo obtenido menos del 80%, en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80%, deberá rendir un coloquio integrador. Aquellos/as alumnos/as que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre 60% a 79%, deberán regularizar el espacio curricular y rendir examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recurrar.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1) Obligatoria del alumno:

- BELMONTE, María T., (2004) **“Del proceso de investigación científica al proyecto de investigación”**, Cuadernillo Instituto Superior del Profesorado “San Pedro Nolasco”
- BERNET, J. T. **“Escuela Tradicional, Pasado y Presente”**. Cuadernos de Pedagogía N° 253 diciembre.
- BRANDI, S., FLIPPA, N., SCHANTTINO, E., BENITEZ, B., MARTÍN, M. (1999). **“Práctica docente e investigación educativa”**. Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2011). Diseño Curricular para la Formación Docente inicial. Profesorado de Química. Mendoza.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2007). **“Ingreso a la formación docente”**. Buenos Aires.
- EDELSTEIN, G. (2005). **“Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes”**.
- ETCHEVERRY, Guillermo, GONZALEZ LUCINI, F. y otros. (2005). **“42° curso de rectores - La formación en valores y los lenguajes de hoy”**. Consejo Superior de Educación Católica. Argentina.
- FREIRE, P. (2002). **“Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa”**. Siglo veintiuno editores. 1ª reimpresión. Bs. As. Argentina.
- GILLES, Ferry. (1997). **“Pedagogía de la Formación. La relación teoría- práctica en la formación”**. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26. 206.
- LORENZO DELGADO Manuel, en Sáenz Barrio, Oscar. (1991) **“Prácticas de enseñanza, proyectos curriculares y de investigación - acción”**
- PRIETO CASTILLO, D. (1993). **“Educar con sentido”**. EDIUNC, Mendoza.
- PUIG ROVIRA, J. M. **“Democracia. La Escuela, Comunidad Participativa”**. Cuadernos de Pedagogía N° 253 diciembre
- SABINO, Carlos A, (1996) **“El proceso de Investigación”**, Lumen-Hvmanitas, Bs.As.
- SAMPIERI, Roberto, **“Metodología de la Investigación”**, México, Ed. Mc.Graw-Hill, 2000.
- ZINGARETTI, H.; (1997). **“Esperanza y Pedagogía”**. EDIUNC. Mendoza.

## 2) Del Profesor:

- ALBARRACÍN, Delia, (2002), **“Epistemología y Ciencia Educativa”**, efe, Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza
- ÁLVAREZ, ROJO, Víctor , **“Diagnóstico pedagógico”**, Ed. Alfar- Sevilla- 1984
- BARBIER, Jean Marie, (1999), **“Prácticas de Formación, evaluación y análisis”**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.,
- BEILLEROT, Jacky, (1996) **“La formación de Formadores”**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.
- BUNGE, Mario, (1992) **“La ciencia, su método y su filosofía”**, Edic. Siglo Veinte, Bs.As.
- FERNÁNDEZ, PÉREZ, Miguel, 1995 **“La profesionalización docente”**, Ed.Siglo XXI España-México.
- FERRY, Gilles, (1997) **“Pedagogía de la Formación”**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As
- GIANELLA, Alicia, (2003), **“Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia”**, Editorial de la Universidad de La Plata, La Plata.
- GOTTHELF, René y VICENTE, Sonia, (1995), **“Tiempo de investigar”**, EDIUNC, Mendoza.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, (1998) **“Metodología de la Investigación”**, Segunda Edición, McGraw Hill, México
- IMBERNON, Francisco, (1994) **“La formación y desarrollo del profesional del profesorado - Hacia una nueva cultura profesional”**, Graó, Barcelona.
- KLIMOVSKY, Gregorio, (1995) **“Las desventuras del conocimiento científico - Una introducción a la epistemología”** - A-Z editora, 2ª edición
- KUHN, Thomas (1971), **“La estructura de las revoluciones científicas”**, México, Fondo de Cultura Económica.

- PEREZ SERRANO, G. (1994), **“Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes”**, T I y T II, Madrid, La Muralla.
- POSTIC, M Y KETELE, J.M., 1992. **“Observar las situaciones educativas”**, Ed. Narcea-Madrid
- ROJAS SORIANO, Raúl, (1996) **“Formación de Investigadores educativos”**, Plaza y Valdés, México.
- SAENZ BARIO, Oscar, (Director) (1991) **“Prácticas de Enseñanza, Proyectos Curriculares y de Investigación”**, Edit. Marfil, España.
- SAMAJA, Juan, (1997). **“Epistemología y Metodología - Elementos para una teoría de la Investigación científica”**, Eudeba, Bs.As., 3ª. Reimpresión,
- SANJORJO, L. , RODRÍGUEZ, X. (2003). Volver a pensar la clase. **“Las formas básicas de enseñar”**. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- SEGOVIA PÉREZ, José, (1997) **“ Investigación Educativa y formación del Profesorado”**, Editorial Escuela Española, Madrid
- SIERRA BRAVO, Restituto, (1998) **“Técnicas de investigación Social”**, Paraninfo, 11º, edición revisada, España, 1998.
- WEINERMAN, C., SAUTU R. (comp.), (1997). **“ La trastienda de la Investigación”**, Bs. As., Editorial de Belgrano.
- WITTRUCK, 1989. **“La investigación en la enseñanza”**, Bs.As., Ed. Paidós
- ZINGARETTI, H. E., (1997), **“Esperanza y Pedagogía”**. Ediunc, Mendoza,
- ..... (1997), **“Los caminos de la pedagogía”**, M. de C. y E. la Nación - UNC, Mendoza.

Mendoza, 11 de abril de 2011.

**Profesora: Ing. Agr. Roxana Morsucci**